

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного типа № 71 «Кораблик»

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель, МБДОУ  
«Детский сад № 71 «Кораблик»  
Семёнова Ю.Ю.  
28.09.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 71 «Кораблик»  
Близрова Т.В.

Рассмотрено и одобрено  
На педсовете от 29.08.22  
Протокол № 1

**Рабочая программа логопедической  
(коррекционно-развивающей) работы с  
детьми с фонетико-фонематическим  
недоразвитием речи (ФФНР)  
в логопедической группе № 11  
(подготовительная к школе группа)  
на 2022/2023 учебный год  
учителя-логопеда Даниловой Н.М.**

Г.Набережные Челны, 2022 год

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3 Характеристика программы.....	6
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы 6-7 лет .....	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы	
1.5.1 Целевые ориентиры.....	8
1.5.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	8
1.5.3 Система оценки результатов освоения программы.....	9

### **II. Содержательный раздел**

2.1 Этапы коррекционно-образовательного процесса.....	9
2.2. Содержание и формы логопедического воздействия .....	10
2.3 Направления работы.....	10
2.4 Этапы работы по коррекции звукопроизношения с детьми с ФФНР	
2.5 Периодичность логопедических занятий.....	12
2.6 Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ФФНР.....	12
2.6.1 Организационные мероприятия.....	
2.6.2 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ № 71 «Кораблик	12
2.6.3 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы.....	
2.6.4 Взаимодействие учителя - логопеда с родителями.....	17

### **III. Организационный раздел/ Условия реализации программы/**

3.1 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	23
3.2 Документация логопеда.....	25
3.3 Расписание работы учителя-логопеда.....	25
3.4 График работы учителя-логопеда.....	26
3.5. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	26
3.6 Рекомендуемая литература для родителей.....	27
3.7 Список используемых цифровых образовательных ресурсов.....	27

### **Приложение1**

### **Приложение 2**

### **Приложение 3**

### **Приложение 4**

## **I. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к данному возрасту.

Нормативным основанием для создания *Программы логопедической (коррекционно-развивающей) работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в МБДОУ №71* явились следующие документы:

-Федеральные государственные общеобразовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденные приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155;

-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 2.07.2021г.;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СП – 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (Принят Государственной Думой 3.07. 1998, ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ);

-Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка (Конвенция о правах ребенка принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989);

-Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «Учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №71 «Кораблик» работает по общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Программа логопедической (коррекционно-развивающей) работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) в подготовительной группе разработана на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой и А.В.Лагутиной (М.,**

Просвещение, 2016), Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 6-7 лет».

## **Актуальность программы**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечеткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

## **Научная обоснованность**

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне мозга принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Научно-теоретический и методологической базой данной программы являются труды Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Р.Е.Левиной, С.А.Мироновой, А.Ф.Спировой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, С.Н.Шаховской, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой и др.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

### **1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** воспитание у детей правильной, четкой выразительной речи, соответствующей возрасту, освоение детьми 6-7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников, формирование у детей предпосылок учебной деятельности.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие тонкой моторики рук и основных психических процессов;
- Совершенствование психологической базы речи (внимание, память и мышление);
- Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой структуры речи, просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Поскольку известно, что дети с ФФНР представляют наиболее распространенную группу риска по дисграфии и дислексии при обучении в школе. В связи с этим ведущей задачей является **целостное развитие речи во всех ее формах** (внутренней, внешней) и **во всех ее функциях** (общения, сообщения и воздействия).

Дошкольники должны за период пребывания в специализированном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определенных «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 6-7 лет» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной (2016) и программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2012), чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип). Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов. Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения, его структуры.

2. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

3. Принципы интеграции усилий специалистов (детского психиатра, невропатолога, психолога).

4. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи (звукопроизношение, лексика, связная речь).

5. Принцип системного подхода (систематичности и взаимосвязи учебного материала).

6. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме. Основная задача логопедической работы - максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.

7. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.

8. Принцип взаимосвязи речи с другими ВПФ.

9. Поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: *диагностика* (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции); *коррекция*: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков; *оценка и контроль* динамики в обучении, проверка отсутствия рецидивов .

10. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка. Установить с ребенком доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в возможность обретения нормальной речи, найти индивидуальный подход к каждому - залог успеха логопедической работы.

11. Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу в логопедической группе проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием звукопроизношения, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

12. Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме упражняются в правильном звукопроизношении, развивают связную речь, знакомятся с буквами. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа (большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации).

13. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание (методы игровой коррекции: пальчиковая гимнастика, упражнения на рецепцию координацию, массаж шариками су-джок, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики).

14. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях. Роль родителей в устраниении речевой проблемы ребенка - одна из ведущих.

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает **принцип комплексности**, выражющийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, **личностно-деятельностного подхода** к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются **принципы развивающего обучения**, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

### **1.3. Характеристика программы**

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему,

обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой МБДОУ № 71 «Кораблик», отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая ООД в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Адресат программы:** дошкольники 6-7 лет с ФФНР, принятые в дошкольное учреждение на один год, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы 6-7 лет с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными

признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

## **1.5. Целевые ориентиры**

Согласно целям и задачам образовательной *области «Речевое развитие»* основным планируемым результатом работы в этой области является ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА, ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

### **2.7.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

В конце обучения в логопедической подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и/или писать печатными буквами слова различного слогового состава с применением всех усвоенных правил правописания.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

### **2.7.2 Система оценки эффективности освоения детьми содержания рабочей программы**

*Мониторинг* образовательной деятельности проводится 3 раза в год, согласно плану ДОУ:

- 1) в сентябре – расширенная диагностика состояния речи и психических функций с целью составления планов индивидуальной и фронтальной коррекционно-логопедической работы; результаты диагностики фиксируются в речевых картах воспитанников (*Приложение 5*);
- 2) в январе (3-4 неделя) и в апреле (3-4 неделя) – экспресс-диагностика для коррекции индивидуальной и групповой работы.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей и/или в планах индивидуальной работы (*Приложение 6*) и в Звуковом экране (*Приложение 7*), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей группы, в ежегодном отчете-анализе коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

## II Содержательный раздел/ Проектирование коррекционно-образовательного процесса

### 2.1 Этапы организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p> <p>Фиксация результатов в речевой карте.</p>
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Составление планов индивидуальной работы коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Ознакомление воспитателей и специалистов ДОУ с особенностями детей с целью учета их индивидуальных особенностей на последующих занятиях и проведения с ними коррекционных мероприятий.</p> <p>4. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Календарно-тематического планирование занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.</p>
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных планах и программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устраниении у детей отклонений в речевом развитии. Фиксация промежуточных результатов работы.</p>

4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Подведение итогов коррекционной работы, составление аналитического отчета, заполняется Протокол по выпуску детей из логопедической группы с приложением, в котором указывается уровень освоения детьми разделов: звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте (владение элементарными навыками чтения и письма), связная речь, фонематическое восприятие. Выпуск детей в школу.</p>
-----------------------------------	---	--

## 2.2 Содержание и формы логопедического воздействия

Содержание коррекционно-развивающего воздействия направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Основная форма коррекционно-логопедической работы с детьми – **организованная образовательная деятельность (ООД)**, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и формирования предпосылок для учебной деятельности. В программе предусмотрены три типа деятельности: **индивидуальная, подгрупповая, фронтальная**, и определены их цели и задачи.

## 2.3 Направления работы

Основными направлениями коррекционно-логопедической работы с детьми ФФНР выступают:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

•формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

<sup>1</sup>Важно отметить, что **формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.**

Отбор и структурирование программного содержания основаны на материалах сборника программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «*Коррекция нарушений речи* Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой и А.В.Лагутиной (М., Просвещение, 2016).

Занятия по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте проводятся еженедельно фронтально. Программно-методическое обеспечение включает в себя так же «Логопедический букварь» Е.М.Косиновой (2022), опираясь на который, строится последовательность ознакомления с буквами, что отражено в тематическом плане. Учитывается постепенность овладения нарушенными звуками, поэтому знакомство с такими звуками и буквами запланировано на более поздний период, чтобы к моменту изучения на фронтальной ОД звук был поставлен и отработан у всех детей группы. Развитие графо-моторных навыков и фонематических процессов проводится еженедельно как на фронтальных и подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях, в рабочих тетрадях Е.Косиновой «Пишем вместе с логопедом».

Во время **фронтальной организованной образовательной деятельности** по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, знакомятся с графическим изображением звука, учатся выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ФФНР.

Во время **подгрупповой организованной образовательной деятельности** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми, или уже откорректированы на индивидуальных занятиях.

Направления логопедической работы **в подгруппах**:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание логопедической работы во время **индивидуальной организованной образовательной деятельности**:

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка;
- автоматизация и развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса, развитие лексико-грамматических средств языка;
- дифференциация звуков в речи;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Программный материал изучается и закрепляется во время подгрупповой логопедической организованной образовательной деятельности, а также в образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации воспитателем различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) по заданию логопеда.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

## 2.4 Этапы работы по коррекции звукопроизношения с детьми с ФФНР

<b>Постановка произношения звуков</b>	<b>Введение поставленных звуков в речь</b>	<b>Речевой материал</b>
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Обследование устной речи по материалу речевых карт, по Фотековой Т.А.
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.		
В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и		

специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

## 2.5 Периодичность логопедических занятий в группе с детьми с ФФНР и наполняемость групп и

Наполняемость группы – 12 детей			
Группа	Период в учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных занятий
Подготовительная к школе (один коррекции) год	1-й (сентябрь-ноябрь)	3 занятия в неделю	2-3 раза в неделю по 15 минут
	2-й (декабрь-февраль)	3 занятия в неделю	
	3-й (март-май)	3 занятия в неделю	

## 2.6.Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ФФНР

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

В специальной (коррекционной) группе контингент детей не меняется в течение года и представлен детьми 6-7 лет с диагнозом ФФНР в количестве 12-13 человек. Приём детей осуществляется на основании документов городской психолого-педагогической комиссии (ГПМПК).

Содержание подгрупповой работы, которая проводится в рамках организованной образовательной деятельности, отражена в календарно-тематическом планировании:

**Приложение 1 Перспективный план индивидуальной коррекционной ОД по звукопроизношению**

**Приложение 2 Примерное календарно-тематическое планирование ОД по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам грамоты в подготовительной логопедической группе с ФФНР**

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (организованная образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании подгрупповой работы, учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### 2.6.1 Организационные мероприятия:

- выявление детей с ФФНР, подлежащих зачислению в логопедическую группу из числа воспитанников МБДОУ № 71,70,77 (ноябрь-декабрь);
- организация ППк ДОУ по набору в специализированные логопедические группы (январь)

- организация ежегодной комплексной коррекционно-развивающей помощи в овладении нормами речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии (в течение учебного года: сентябрь-май)

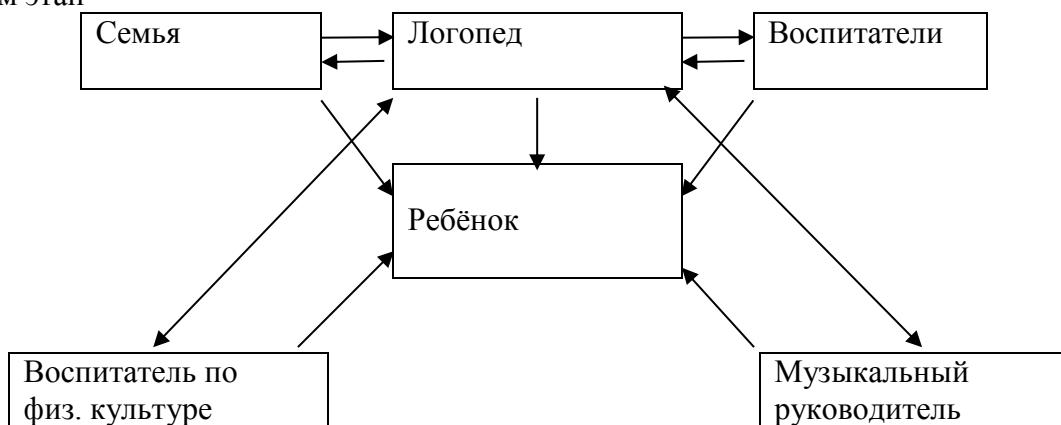
Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## **2.6.2 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ № 71 «Кораблик»**

**Цель:** создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

### **Задачи:**

- проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний;
- принимать активное участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей.
  - анализировать результативность коррекционно-образовательного процесса на каждом этап



Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

**Комплексный подход** предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов.

При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально - эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

### ***Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы.***

- **Медицинский персонал ДОУ:** вакцинация, витаминизация, участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фазовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

***Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя  
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии***

Логопед	Музыкальный руководитель
Проведение медико-педагогического рабочего совещания. .	Использование упражнений на развитие основных движений и координацию в пространстве
Использование упражнений для выработки правильного дыхания	Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений Работа над просодической стороной речи
Использование упражнений на развитие мелкой моторики и координация речи с движением.	Проведение консультаций по индивидуальным характеристикам ребёнка.

***Система взаимодействия логопеда и руководителя по физкультуре  
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии***

Логопед	Руководитель по физкультуре
Проведение медико-педагогического рабочего совещания.	Использование упражнений на развитие основных движений.
Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания	Использование игр и упражнений на координацию в пространстве
	Использование игр и упражнений на равновесие
	Проведение консультаций по индивидуальным характеристикам ребёнка
	Использование игр и упражнений с мячом

### **2.6.3 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы**

#### **Приложение 3**

С воспитателями группы ведется тесное сотрудничество. В вечернее время воспитатели 30 минут отводят на закрепление звукопроизношения детей по заданию учителя-логопеда, что фиксируется в специальной тетради взаимодействия воспитателя и

логопеда. Развитие речи осуществляется на занятиях, которые проводят воспитатели. Применяется блочное планирование, что предполагает в рамках единой тематики проводить занятия по различным видам образовательных областей (изобразительная, познание, коммуникация, чтение художественной литературы). Такой подход позволяет расширять представления дошкольников и закреплять это в предметных и речевых действиях на практике, закрепляя полученные навыки.

### ***Направления коррекционно-развивающей работы воспитателя.***

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

#### ***Функции логопеда:***

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
  - Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
    - Коррекция звукопроизношения.
    - Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
    - Устранение недостатков слоговой структуры слова.
    - Формирование послогового чтения.
    - Отработка новых лексико-грамматических категорий.
    - Обучение связной речи.
    - Предупреждение нарушений письма и чтения.
    - Развитие психических функций.

#### ***Функции воспитателя:***

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
  - Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
  - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
  - Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех

видов рассказывания).

- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.

• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Развитие графо-моторных навыков

*Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы:*

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма

#### **2.6.4 Взаимодействие учителя - логопеда с родителями.**

**Семья** - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели ДОУ стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка

Задача логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Родители детей, посещающих логогруппу, помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно - логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

По результатам проведенного психолога - педагогической и логопедической диагностики логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико- психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы в ДОУ.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей:

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу.

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов.

Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

II. *Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОУ с семьей - библиотека игр и упражнений* является стимулом к активному участию родителей в коррекционно - логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания,

памяти Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками.

III. *Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей*

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителем-логопедом МБДОУ используется *анкета*.

Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года беседах, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*.

В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

*Коррекционно-развивающая программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

На каждого ребенка заведена тетрадь для домашних заданий. На выходные дни даются задания, которые необходимо выполнить дома родителям со своим ребенком (материалы по закреплению лексической темы, упражнения на закрепление произношения нарушенного звука на специально отобранном материале, задания по выполнению звукового анализа, заучивание стихов и т.д.) Ведется «Звуковой экран» для родителей, чтобы наглядно наблюдать динамику постановки и введения в речь нарушенных звуков. Регулярно (раз в неделю) учителем-логопедом проводятся консультации и семинары для родителей на актуальные темы.

*План работы с семьей (Приложение №3)*

### **III. Условия реализации программы**

#### **3.1 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциальному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциальному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

#### **1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

## **2. Информационная зона для педагогов и родителей**

Она расположена в специальной папке «Советы логопеда» в приемной группы, и обновляется регулярно. Там же размещен «Звуковой экран» - наглядность прослеживания динамики коррекции звуков. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

## **3. Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется освещение, возле зеркала - приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.) Так же имеется магнитная доска для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука и т.п.)

## **4. Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована магнитной доской, наборным полотном, детскими столами и стульями, набором специальными пеналов с моделями звуков, палочками, массажными шариками, цветными карандашами и комплектом буквей и тетрадей на каждого.

### **3.2 Документация учителя-логопеда:**

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии коллегиальных заключений ПМПК на каждого воспитанника;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в группу;
3. План индивидуальной работы на каждого воспитанника;
4. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят перспективный и календарный планы);
5. Годовой план работы;
6. Еженедельное планирование индивидуальной работы;
7. Индивидуальные тетради на каждого ребёнка;
8. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;
9. Годовой отчет в форме Аналитической справки по итогам коррекционно-развивающей деятельности;

### **3.3 Расписание работы учителя-логопеда**

День недели	Часы	Области ОД
Понедельник	9.00 – 12.30	Коррекция – Индивидуальная коррекционная работа по формированию произносительной компетенции
	12.30 – 13.00	Организационно-методическая работа
Вторник	9.00 – 9.30 10.10 – 10.40	ОД - подготовка к обучению грамоте

	10.40 – 12.30 12.30 – 13.00	Коррекция, коммуникация – Индивидуальная коррекционная работа Работа с документацией
Среда	9.00 – 9.30 10.10 – 10.40  10.40 – 12.30 12.30 – 13.00	ООД - подготовка к обучению грамоте  Коррекция, коммуникация – Индивидуальная коррекционная работа Работа с документацией
Четверг	14.00 – 15.30  15.30 – 16.00  16.00 – 17.00 17.00 – 18.00	Методическая работа  ООД - подготовка к обучению грамоте, звукопроизношение Коррекция – Индивидуальная коррекционная работа Консультирование родителей
Пятница	9.00 – 12.30  12.30 – 13.00	Коррекция – Индивидуальная коррекционная работа по формированию произносительной компетенции  Организационно-методическая работа

### 3.4 График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	14.00 – 18.00
Пятница	9.00 – 13.00

### 3.5 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, М., «Просвещение», 2020;
2. «Логопедический букварь» Е.М.Косинова, М., МАХАОН , 2022
3. «Пишем вместе с логопедом» Е.Косинова М., МАХАОН , 2022
4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М., 2005.
6. Основы логопедической работы с детьми / Под общ.ред. д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2000.

8. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.
9. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. - Изд-во Библиополис, СПб, 1995.
10. Логопедия. Учебное пособие для студентов высших специальных педагогических заведений / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 1997.
11. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.
12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М. – Воронеж, 1997.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1987.
14. Пovalяева М.А. Справочник логопеда.-Ростов-на-Дону: «Феникс»,2001
15. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель, 2013. – 60с
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
18. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

### **3.6 Рекомендуемая литература для родителей**

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Комарова Л.А.. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 10 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2014.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2010.
6. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
7. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры Комплект альбомов на наруженные звуки . – М., Айриспресс.: 2010.
8. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
9. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
10. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
11. Теремкова Н.Э. Развивающие задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2021.

### **3.7 Список используемых цифровых образовательных ресурсов**

1. [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
4. [imc-eduekb.ru](http://imc-eduekb.ru)
5. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
6. [logoburg.com](http://logoburg.com)
7. [logoped.ru](http://logoped.ru)
8. [logomag.ru](http://logomag.ru)
9. [logomag.org](http://logomag.org)

10. [logopediya.com](http://logopediya.com)
11. [logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru)
12. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
13. <http://www.kindereducation.com>
14. <http://azps.ru/baby/talk.html>
15. <http://www.karapuz.com>
16. <http://pedmaster.ru>

## **Приложение1 Перспективный план индивидуальной коррекционной ОД по звукопроизношению**

### **I.Подготовительный.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

#### **Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

##### **1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:**

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

#### **Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маяр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

##### **2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### 3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### 4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

### 5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

### 6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

## III. Совершенствование фонематического восприятия

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

## IV/ Систематические упражнения на развитие ВПФ (внимания, мышления) на отработанном материале.

## V. Развитие связной выразительной речи

на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

**Приложение2      Примерное календарно-тематическое планирование ООД по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам грамоты в подготовительной логопедической группе с ФФНР**

**I период** – сентябрь – ноябрь. 12 недель, 36 занятий – 3 занятия в неделю.

**II период** – декабрь – февраль 12 недель, 35 занятий – 3 занятия в неделю.

**III период** – март – май 12 недель, 33 занятия – 3 занятия в неделю (звукопроизношение + подготовка к обучению грамоте)

Программа рассчитана на 36 недель, соответственно 104 часа. Дополнительные часы отведены на обследование, экспресс-диагностику и плановое обследование детей ДОУ №№ 70, 71 и 77 для отбора на ПМПК, а так же участие в работе городской комиссии ПМПК по набору детей в группу.

Особенностью календарно-тематического планирования является выделение специальной графы – «Словарный материал», где на каждую изучаемую букву подобран речевой материал, включающий названия населенных пунктов, рек, флоры, фауны региона, имен, национальной одежды.

Дата проведения	Лексические темы на каждую неделю	Количество часов	Овладение элементарными навыками чтения и письма	Требования к уровню подготовки воспитанников	Словарный материал
<b>Сентябрь</b>					
	С 1 по 15 сентября – обследование, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов коррекционной работы				
6.09 10.09 11.09	1.Овощи	3	1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звуки окружающего мира. 2. Звук [а] и буквы Аа. 3. Звук [у] и буквы Уу.	Умеет к концу периода: - дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.). - выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка). - мак.	Альметьевск, Азнакаево. Агрэз, Аксубаево, п.Уруссу, г.Уфа
14.09 16.09 17.09	2.Фрукты	3	1.Звуки [а] [у]. Буквы Аа Уу. 2.Звук [и] и буквы Ии. 3.Звуки [а] [у] [и].		Река Ик, Иж Г. Ижевск
21.09 23.09 24.09	3.Ягоды	3	1.Звук [о] , буквы Оо. 2.Звук [ы] и буква ы. 3.Звуки [и][ы] и буквы И - ЙI.		Оз. Осиново – (глуб. 24,2м) Ылъыс –хвоя, П. Орловка
28.09 30.09 2.10	4.Грибы	3	1.Звуки [м] [м’], буквы Мм. 2.Звуки [н] [н’], буквы Нн. 3.Дифференциация букв М-Н.		Г. Мамадыш, Малмыж, г. Нижнекамск, Набережные Челны
<b>Октябрь</b>					

5.10 7.10 8.10	1.Осень	3	1.Звуки [х] [х'], буквы Хх. 2.Дифференциация звуков [м], [н] , [х], букв М, Н, Х. 3.Дифференциация Звуков [У] [О], букв У и О.	анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. -осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ан. - выделять последний согласный звук в слове, например:	Хания, хорек, хворост
12.10 14.10 15.10	2.Деревья	3	1.Звуки [к] [к'], буквы Кк. 2.Дифференциация звуков [к]- [х], [к']- [х'] букв К, Х. 3.Звуки [т] [т'], буквы Тт.	Казань, Камские Поляны, Нижнекамск, р.Кама, калфак, кафтан, кокошник, г.Тетюши, тополь, калина	
19.10 21.10 22.10	3.Посуда	3	1.Звуки [п] [п'], буквы Пп. 2.Дифференциация букв П,Т,К. 3. Дифференциация букв П,Т,К.	Пестрецы, полевка, паук, пельмени, печенье перепечи (удм кухня)	
26.10 28.10 29.10	4.Продукты питания	3	1.Звуки [в] [в'], буквы Вв. 2. Дифференциация букв Ы - В 3. Дифференциация гласных-согласных	Р.Волга, р.Вятка, пос. Васильево г.Воткинск, вафли, варенье	
<b>Ноябрь</b>					
2.11 5.11	1.Посуда, продукты питания	2	1.Звуки [г] [г'], буквы Гг. 2.Дифференциация букв Г-П-Н	-выделять первый согласный звук в слове, например: ком. - выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). -производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. - составлять слоги из букв разрезной азбуки	Оз.Голубое (возле Казани), голубь, гусь, галка, грач, гречка, горох, груша
9.11 11.11 12.11	2.Домашние птицы	3	1.Дифференциация звуков [г] [г']. 2.Звуки [б] [б'], буквы Бб. 3.Дифференциация звуков [б]- [б'].	Бугульма, Буйнск, Булгар, Бавлы, р. Белая, Бобр, беркут, баран, бобы, белка, барсук	
16.11 18.11 19.11	3.Домашние животные	3	1. Звуки [д] [д'], буквы Дд. 2. Дифференциация звуков [д] [д']. 3. Различение букв Д,П,Н	Пос. Джалиль, г. Дербешка (удм), дуб, душица, донник,	

23.11 25.11 26.11	4.Дикие животные	3	1.Буквы Ее. 2. Дифференциация букв Е –И 3. Дифференциация звуков Э и И		Г. Елабуга, енот, ель
Итого	35 часов				
<b>II период</b> <b>Декабрь</b>					
30.11 2.12 3.12	1.Дикие животные	3	1. Звуки [ф] [ф'], буквы Фф. 2. Дифференциация звуков [ф] [ф']. 3. Различение букв Ф - В	Умеет к концу периода: - делить слова на слоги, составлять звуковую схему одно- и двухсложных слов из фишек подбирать слова к звуковым моделям. - составлять слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов,	Фарит, Фареда, Фёдор, Калфак, кафтан,
7.12 9.12 10.12	2. Животные жарких стран	3	1.Повторение пройденных букв. Работа с кассой букв. 2. Повторение и различие гласных-согласных. Составление слов. 3.Предложение. Правила написания.	- дополнять слова недостающими буквами (по следам устного анализа). - преобразовывать слова за счет замены одной буквы ( <i>сун – сук, Тата – Ната</i> ). - читать слова и предложения ( по букварю) и небольшие тексты.	Жираф Фатима, Фая, Фирая , Фаниль
14.12 16.12 17.12 21.12	3.Животные севера. Зима	4	1. Дифференциация звуков [т]- [д], [т']- [д'].. 2.Дифференциация букв Т - Д. 3. Дифференциация букв П – Б.	- дополнять слова недостающими буквами (по следам устного анализа). - преобразовывать слова за счет замены одной буквы ( <i>сун – сук, Тата – Ната</i> ). - читать слова и предложения ( по букварю) и небольшие тексты.	Таслина, Дания, Дамир, Тимерхан, Тимур
23.12 24.12 28.12 30.12	4.Зима. Новый год.	4	1. Дифференциация звуков [п] - [б], [п'] - [б']. и букв. 2. Дифференциация звуков [к] - [г], [к'] - [г']. 3.Дифференциация букв К – Г.	- определять различия качественной характеристики звуков: <i>твердый – мягкий</i> ,	
<b>Январь</b>					
Проведение промежуточного экспресс - мониторинга на 3-4 неделе					
11.01 13.01 14.01	2.Зима. Новый год	3	1. Дифференциация звуков [в]- [ф], [в']- [ф']. 2.Дифференциация букв В – Ф.	- определять различия качественной характеристики звуков: <i>твердый – мягкий</i> ,	
18.01 20.01 21.01	3.Зимую щие птицы	3	1.Звуки[С], [С'], буквы Сс. 2. Звуки[С], [С'], буквы Сс. 3.Дифференциация звуков		Саранск, р.Сура, р. Свияга,

			[C] - [C']	звонкий – глухой, гласный – согласный.	Свияжск г.Сарапул
25.01 27.01 28.01	4.Зимую щие птицы	3	1.Звук [i], буквы Йй. 2. Дифференциация [i]- [и] 3. Дифференциация [i]- [Л'].		Йошкар-ола
<b>Февраль</b>					
1.02 3.02 4.02	1.Мебель	3	1. Звуки[з] -[з'] , буквы Зз. 2. Звуки [з] - [з']. 3. Звуки[с] -[з], [с'] - [з'], буквы З - С.	- производить звуково-слоговой анализ слов (вагон, бумага, плот, кошка), произношение которых не расходится с написанием.	Зеленодольск, Зайнск, р.Зай, заяц,
8.02 10.02 11.02	2.Кварти ра	3	1. Звуки [л] –[л']. Буквы Лл. 2.Дифференциация звуков [л] –[л']. 3. Дифференциация звуков [и] –[л'].		г.Лениногорск, п.Лаишево, лось, лиса, липа, лилии,
15.02 17.02 18.02	3.Электро приборы	3	Дифференциация звуков [л] –[в]. 2. Звук [ш]. Буквы Шш. 3. Дифференциация букв С- Ш.	- делить предложения простой конструкции на слова.	Р.Шешма, Шмель, Шамиль, Шавкат
22.02 24.02 25.02 29.02	4.Семья, обществе нныe профессии	4	1.Звуки [р] –[р']. Буквы Рр. 2. Звуки [л] –[р]. Буквы Л – Р. 3. Дифференциация звуков [р]- [л], [р']- [л']. 4.кспресс-мониторинг		Оз. Раифское Рафаэль, Рустам, Рамиль, Резеда,
Итого	36 часов				
<b>III период</b> <b>Март</b>					
2.03 3.03	1.Сельскох озяйствен ные професси и	2	1. Звук [ж]. Буквы Жж. 2.Дифференциация звуков [ж] –[ш]. 3. Дифференциация звуков [ж] –[ш], букв Ж –Ш.	Умеет к кону периода : - определять количество слов в предложении, их последовательн ость. - правила написания предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в	Женя, Жанна
7.03 9.03 10.03	2.Строите льные професси и	3	1. Буквы Ёё. 2.Дифференциация букв Ёё –Ее. 3.Дифференциация звуков [ж] –[з] и букв З -Ж.		Ёж, Ёлка
14.03 16.03 17.03	3.Наша улица, наш город	3	1. Звук [ц]. Буквы Цц. 2. Звуки [ц] –[с], буквы Ц – С. 3.Дифференциация звуков [ц] –[с] и , букв Ц –С.		Цапля
21.03 23.03 24.03	4. Наша улица, наш город	3	1.Буква Я. 2.Звук[i], буквы Я,Е,Ё,Й. 3.Дифференциация Я -А	предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка,	Яр Чаллы, С. Яныль, с.Ядгерь

28.03 30.03 31.03	Обследование ДОУ 70, 77				
<b>Апрель</b> Проведение экспресс-мониторинга на 3-4 неделе					
4.04 6.04 7.04	1. Транспорт , ПДД	3	1. Звук [ч]. Буквы Чч. 2. Дифференциация звуков [ч] –[т’]. 3. Дифференциация звуков [ч] –[с’].	начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. - выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. - осознанное послоговое чтение	Чебоксары, Чистополь, р.Б.Черемшан, М.Черемшан, оз Чистое(Лаишевский р-он) Чибис, чайка, чеснок,
11.04 13.04 14.04	2. Весна	3	1. Звук [э]. Буквы Ээ. 2. Дифференциация букв Э-Е. 3. Звук [щ]. Буквы Щщ.		
18.04 20.04 21.04	3. Весна, Перелетные птицы	3	1. Дифференциация звуков [щ] [ш], букв Щ-Ш. 2. Дифференциация звуков [щ] [ч]. 3. Дифференциация звуков [ч] [щ], [т’]- [с’].		Оз.Щучье щука
25.04 27.04	4. Школьные принадлежности	2	1. Буквы Юю. 2. Дифференциация букв У-Ю. 3. Дифференциация букв Ю,Ё.	коротких рассказов. - осмысленно отвечать по прочитанному.	Юрок, Юрий, Юлия
28.04	Экспресс-мониторинг	1			
<b>Май</b>					
4.05 5.05	1. Насекомые, Цветы	2	1. Буква Ь. 2. Буква Ъ. .	- звуко-слоговой анализ слов ( <i>краска, красный</i> ) - преобразовывать слова за счет замены или добавления букв ( <i>мышка – мишка, стол – столик и т.д.</i> )	Шмель, Шершень, Червь
11.05 12.05	2. Одежда, головные уборы	2	1. Мягкие и твердые согласные звуки. 2. Шипящие и свистящие звуки		Тюбетейка, Калфак, Кокошник, Платок,
16.05 18.05 19.05	3. Обувь	3	1. Глухие и звонкие согласные звуки 2. Глухие и звонкие согласные звуки 3. Гласные буквы и звуки		Ичиги, Лапти, Сапоги, Галоши,
23.05 25.05 26.05	4. Лето	3	Итоговое обследование, подведение итогов работы, заполнение планов индивидуальной работы.		Сабантуй

			пропущенные буквы ( <i>ми_ка</i> ).	
Итого	33 часа			
Всего	104 часа	За учебный год		

### ЭРС

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном воспитании несомненна. Региональная культура является для ребенка первым шагом в присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Особенностью рабочей программы является выделение во время непосредственной образовательной деятельности специального времени, направленного на реализацию **этнического регионального компонента** через ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности (обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности, знакомство с городами, реками, природой, традициями, обычаями, устным творчеством народов Поволжья). Предусмотрено выполнение совместно с родителями создание азбук-самоделок, где на каждую букву подобраны слова с названием животных, растений, городов Региона.

А так же предусмотрено время для проектно-исследовательской деятельности совместно с воспитателями и родителями по теме: «Земли любимый уголок», знакомство с ранее наработанным материалом таких исследовательских проектов как «Скульптурная симфония Ильдара Ханова», «Улицы нашего города», «Камаз - сердце Набережных Челнов». Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира, любви к родным местам.

### Приложение 3 План совместной деятельности с семьей

<b>Месяцы</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных. Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях при выполнении индивидуальных занятий.</li> <li>2. Ознакомление с результатами обследования.</li> <li>3. Родительское собрание «Основные направления работы в логопедической группе с ФФНР, ответственность родителей».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Еженедельные рекомендации для домашней работы с детьми с целью закрепления пройденного материала.</li> <li>3. Разработка и сбор подписей родителей старших групп для проведения логопедического обследования</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Консультация «Значение артикуляционной гимнастики и развития тонкой моторики рук для успешного овладения правильным звукопроизношением».</li> <li>3. Информация для родителей в папке «Логопед советует»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Информация для родителей в папке «Развитие речи ребенка седьмого года жизни в норме».</li> <li>3. Показ открытой ООД по обучению грамоте.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Родительское собрание «Итоги работы за полугодие».</li> <li>3. Ознакомление с результатами обследования речевого развития детей МДОУ № 70,77 для направления в ГПМПК.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Ознакомление с результатами обследования речевого развития детей МДОУ № 71 для направления в ГПМПК.</li> <li>3. Участие в конкурсе для воспитанников логопедических групп «Дорогою добра»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Консультация «Содержание подготовки к школе».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Показ комплексной ООД – по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте.</li> <li>3. Информация для родителей в папке «Подготовка к обучению грамоте».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Родительское собрание «Итоги работы. Готовность к школе».</li> <li>3. Родительское собрание будущих воспитанников «Особенности работы логопедической группы, подготовка к поступлению в логопедическую группу».</li> </ol>

#### **Приложение 4 Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов**

Месяцы	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с результатами логопедического обследования вновь поступивших воспитанников.</li> <li>2. Групповая консультация на тему: «Выработка и применение единых требований к воспитанникам как залог успешного выполнения коррекционной программы».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Консультирование для воспитателей «Применение нейropsихологических методов в работе со старшими дошкольниками».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Участие в работе регионального семинара учителей-логопедов ДОУ.</li> <li>3. Обследование речи детей старших групп и ознакомление педагогов с результатами диагностики (с кандидатами на ПМПК).</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Участие в заседании ПМПК ДОУ.</li> <li>3. Выступление на педсовете.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Ознакомление с результатами обследования речевого развития детей МДОУ № 70,77 для направления в ГПМПК.</li> <li>3. Участие в работе ПМПК ДОУ.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Оформление документов для детей МДОУ № 71 для направления в ГПМПК.</li> <li>3. Подготовка и проведение ГПМПК.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Информация (стенды, папки-передвижки).</li> <li>3. Руководство педагогической практикой студентов дефектологического факультета НГПУ.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Участие в работе регионального семинара-практикума.</li> <li>3. Показ итогового занятия.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Индивидуальное консультирование.</li> <li>3. Ознакомление с результатами итогового обследования, анализ совместной работы.</li> </ol>

## Приложение 5

### РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Дата поступления \_\_\_\_\_ 3. Откуда поступил: \_\_\_\_\_

4. Возраст \_\_\_\_\_ 5. Домашний адрес: \_\_\_\_\_

6. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

7. Анамнез: от какой беременности по счету? \_\_\_\_\_

Как протекали беременность (нормально, токсикоз, хронические, инфекционные заболевания) и роды (в срок, нормальные, досрочные, обезвоженные, кесарево сечение, использование родовспоможений)? \_\_\_\_\_

Когда закричал? \_\_\_\_\_ Как протекало физическое развитие: стал держать головку \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_

вставать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_ Какие заболевания перенес до года \_\_\_\_\_ после года \_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие ребенка: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ речь фразой \_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)? \_\_\_\_\_

Как быстро наращивался словарный запас? \_\_\_\_\_

8. Слух \_\_\_\_\_ 9. Зрение \_\_\_\_\_ 10. Интеллект \_\_\_\_\_

11. Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? \_\_\_\_\_  
их результативность \_\_\_\_\_

Как сам ребенок относится к речевому дефекту? \_\_\_\_\_

12. Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_  
разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

13. Обследование артикуляционного аппарата:

язык (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий) \_\_\_\_\_

подвижность языка (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиации – отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», трепор – подергивание, изменение цвета; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма) \_\_\_\_\_

прикус (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса) \_\_\_\_\_

строение неба: твердое (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

мягкое небо (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок) \_\_\_\_\_

строение зубов: редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма) \_\_\_\_\_

состоиние подъязычной уздечки: обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области \_\_\_\_\_

губы (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма) \_\_\_\_\_

подвижность губ (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус повышен, понижен, смешанный, норма); \_\_\_\_\_

саливация (норма, повышенная) \_\_\_\_\_

14. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?) \_\_\_\_\_

<p>15. Общее развитие ребенка:</p> <p><i>A) Разговорно-описательная беседа:</i></p> <p>Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Как зовут маму? Есть ли у тебя друзья?</p> <p><i>B) Счет:</i>      прямой                     обратный</p> <p><i>B) Геометрические формы:</i></p> <p><i>Г) Основные цвета:</i> <i>Оттеночные цвета:</i></p> <p><i>Д) Классификация предметов:</i></p> <p><i>E) Выделение четвертого лишнего:</i></p> <p>ж) ориентация: во времени в пространстве</p> <p>з) способность к логическому мышлению</p>	<p>Прямой      обратный</p> <p>Круг овал квадрат прямоугольник треугольник</p> <p>Призма ромб</p> <p>Времена года</p> <p>Части суток</p>
<p><b>16. Обследование понимания речи:</b></p> <p>а) выполнение инструкций б) понимание предлогов в) понимание числа,       рода,       падежа</p>	

<b>17. Звукопроизношение:</b> произношение звуков вне речи:	СС' ЗЗ' Ц Ш Ж Щ Ч Л' Л Р' Р																				
использование звуков в речи:	СС' ЗЗ' Ц Ш Ж Щ Ч Л' Л Р' Р																				
<b>18. Фонематический слух и фонематическое восприятие:</b> а) повторение слоговых рядов																					
б) повторение слов со сходным звуковым составом:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">да-та-та</td> <td style="width: 50%;">ка-га-га</td> </tr> <tr> <td>ба-па-ба</td> <td>ко-го-го</td> </tr> <tr> <td>то-то-до</td> <td>бу-бу-пу</td> </tr> <tr> <td>вы-ви-вы</td> <td>ма-мя-мя</td> </tr> </table>	да-та-та	ка-га-га	ба-па-ба	ко-го-го	то-то-до	бу-бу-пу	вы-ви-вы	ма-мя-мя												
да-та-та	ка-га-га																				
ба-па-ба	ко-го-го																				
то-то-до	бу-бу-пу																				
вы-ви-вы	ма-мя-мя																				
в) различие звука в ряду других звуков	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">кот-год-кот</td> <td style="width: 50%;">тот-дом-ком</td> </tr> <tr> <td>тень-день-пень</td> <td>том-дом-ком</td> </tr> </table>	кот-год-кот	тот-дом-ком	тень-день-пень	том-дом-ком																
кот-год-кот	тот-дом-ком																				
тень-день-пень	том-дом-ком																				
г) дифференциация звуков:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">[с]: ас, аш, ащ, ас, ац, са, ач;</td> <td style="width: 50%;">сани, шапка, собака, щука, терка</td> </tr> </table>	[с]: ас, аш, ащ, ас, ац, са, ач;	сани, шапка, собака, щука, терка																		
[с]: ас, аш, ащ, ас, ац, са, ач;	сани, шапка, собака, щука, терка																				
<b>19. Анализ звукового состава слова</b> а) выделение первого звука в слове:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">С-З</td> <td style="width: 25%;">С-Ш</td> <td style="width: 25%;">Ш-Ж</td> <td style="width: 25%;">Ж-З</td> </tr> <tr> <td>Ш-Щ</td> <td>Ш-СЬ</td> <td>Ц-С</td> <td>Ц-ТЬ</td> </tr> <tr> <td>Ч-С</td> <td>Ч-ТЬ</td> <td>Ч-Ц</td> <td>Ч-Ш</td> </tr> <tr> <td>Щ-Ж</td> <td>Л-Р</td> <td>П-Б</td> <td>Т-Д</td> </tr> <tr> <td>К-Х</td> <td>К-Г</td> <td>Ы-И</td> <td></td> </tr> </table>	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ш-СЬ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ц	Ч-Ш	Щ-Ж	Л-Р	П-Б	Т-Д	К-Х	К-Г	Ы-И	
С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З																		
Ш-Щ	Ш-СЬ	Ц-С	Ц-ТЬ																		
Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ц	Ч-Ш																		
Щ-Ж	Л-Р	П-Б	Т-Д																		
К-Х	К-Г	Ы-И																			
б) выделение последнего звука в слове: 20. Знание букв, чтение, письмо	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">аист</td> <td style="width: 25%;">осы</td> <td style="width: 25%;">Ира</td> <td style="width: 25%;">мак</td> </tr> <tr> <td>дым</td> <td>трава</td> <td>кошка</td> <td>булка</td> </tr> <tr> <td>мак</td> <td>кот</td> <td>лук</td> <td>нос</td> </tr> <tr> <td>душ</td> <td>мука</td> <td>шары</td> <td>луна</td> </tr> </table>	аист	осы	Ира	мак	дым	трава	кошка	булка	мак	кот	лук	нос	душ	мука	шары	луна				
аист	осы	Ира	мак																		
дым	трава	кошка	булка																		
мак	кот	лук	нос																		
душ	мука	шары	луна																		
21. Произношение слов сложного слогового состава 22. Повторение предложений:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">градусник</td> <td style="width: 50%;">термометр</td> </tr> <tr> <td>соковыжималка</td> <td>температура</td> </tr> <tr> <td>На елке зажглись разноцветные лампочки.</td> <td>Мотоциклист едет на мотоцикле.</td> </tr> </table>	градусник	термометр	соковыжималка	температура	На елке зажглись разноцветные лампочки.	Мотоциклист едет на мотоцикле.														
градусник	термометр																				
соковыжималка	температура																				
На елке зажглись разноцветные лампочки.	Мотоциклист едет на мотоцикле.																				
<b>23. Состояние словаря</b> 1. Предметный словарь: а) называние профессий	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">разноцветные</td> <td style="width: 50%;">электрические</td> </tr> </table>	разноцветные	электрические																		
разноцветные	электрические																				

	Полицейский регулирует уличное движение.
б) показ и называние предметов:	Кто водит машину? Кто разносит письма, газеты? Кто продает продукты, вещи? Кто стрижет волосы? Кто шьет одежду? Кто управляет самолетом? Кто готовит пищу? Кто рисует картины?
в) назвать детенышей:	ресницы брови локоть плечо калитка беседка клумба памятник кошки собаки коровы козы лошади курицы утки волка лисы медведя
г) уровень обобщений:	фрукты посуда овощи мебель обувь транспорт одежда игрушки домашние животные звери
2. Словарь признаков: а) подбор прилагательных к существительным (+ согласование прил. с существ. в роде):	лиса (какая?) лимон (какой?) платье (какое?) зима (какая?) цветы (какие?)
б) подбор антонимов:	большой холодный чистый твердый тупой мокрый широкий светлый высокий старший
в) образование прилагательных от имен существительных:	игрушка из дерева гвоздь из железа баба из снега ложка из пласти массы бутилка из стекла
г) образование притяжательных прилагательных:	сумка из кожи шапка из меха чай хвост? чай дом?
3. Глагольный словарь: что делают?	

	чья морда?
	рыба
	собака
	бабочка
	змея
	конь
	водитель
	продавец
	художник
	парикмахер
	стул
	коза
	глаз
	ухо
	дерево
	рот
	перо
	окно
	рукав
	воробей
б) образование уменьшительной формы:	Чего в лесу много?
	Чего много в этой комнате?
в) префиксальное словообразование:	сумка
	гнездо
	ковер
	голова
	ваза
	птица
	ведро
	трава
	ухо
	лоб
	стул
	дерево
	воробей
	шёл
	летел
д) предложно-падежные формы	1
	2
	5
	ягода
	карандаш
	стул
	яблоко
	На кого смотрят дети?
	Кого кормит девочка?
	Чем девочка ест суп?
	Чем мальчик режет хлеб?
	За чем идут дети в лес?
	Чем покрыт стол?
	Чем покрыто тело кошки?
	Чем покрыто тело курицы?
е) употребление предлогов с пространственным значением:	
простых	
сложных	
25.Связная речь	
а) пересказ	

б) составление рассказа по серии картин

в) составление рассказа по картине

г) рассказ-описание или рассказ по представлению

**26.Логопедическое заключение**

дата

подпись

## Приложение 6

### План индивидуальной логопедической коррекционной работы на 2022 - 2023 учебный год

**Фамилия, имя ребенка:** \_\_\_\_\_  
**Логопедическое заключение:** ФФНР \_\_\_\_\_

№ п/п	<b>Основные направления коррекционной работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Итоги работы</b>	
			<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
1.	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения: «Лошадка» «Грибочек» <i>Окошечко, Зaborчик, Чашечка, Трубочка</i> -самомассаж языка	Индивидуальные		
2.	Формирование правильного звукопроизношения: <i>Автоматизация</i>  <i>Постановка</i>	Индивидуальные, подгрупповые		
3.	Развитие фонематических процессов: - - различение гласных и согласных; -различение согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости Различение акустически сходных звуков:	Индивидуальные, групповые		
4.	Уточнение и обогащение словаря по темам:	Групповые, подгрупповые		
5.	Работа над слоговой структурой:	Индивидуальные		
6.	Развитие лексико-грамматических средств языка. <u>Словоизменение:</u> - <i>употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</i> - <i>согласование имен числительных с именами существительных.</i> - <i>совершенствование навыка употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</i>	индивидуальные, групповые		

	<u>Словообразование:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>употребление наименований, образованных за счет словосложения;</i></li> <li>- <i>употребление существительных с увеличительным значением</i></li> <li>- <i>образование сравнительной степени прилагательных и сложных составных прилагательных</i></li> </ul>			
7.	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: <i>Закреплять навыки составления рассказа по картине.</i> <i>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.</i> <i>Совершенствовать навыки пересказа рассказа.</i>	индивидуальные, групповые		
8.	Совершенствование психологической базы речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развитие вербального мышления.</li> </ul>	индивидуальные, групповые		

*Приложение №6*

**ЗВУКОВОЙ ЭКРАН**

**2022/2023 учебный год**

№ n/ n	Фамилия, имя ребенка	Нарушенные звуки	В процессе коррекции звуки		
			поставлен ы	автоматиз и-руются	введение в речь
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

Принадлежало, принадлежало

44 листов

Заводской № 71 Караулка

Г. В. Битюк

